

## 個案重點資料

討論問題	分析要點舉隅
<p>1. 你對陳老師叫學生花名這行為有何看法？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 陳老師認為叫學生花名是無傷大雅的事，他的做法是<b>忽略了學生的感受</b>，可能對學生造成莫大的傷害，做法並不可取。陳老師認為叫學生花名能拉近師生關係，與學生打成一片，藉以顯示他們亦師亦友的關係。可是，教師是學生的模範，陳老師叫學生花名，<b>起了帶頭作用</b>，使其他學生仿效，無形中作了不良的示範。</li> <li>◇ 教師要關愛學生，引導學生建立正面積極的價值觀，即使是表示善意和親暱地叫學生的花名，這行為都不可取。再者，教師應反思如何處理與學生的關係，不應因為要與學生建立良好關係或尋找共同話題而忘記自身教師的身份和專業形象。</li> <li>◇ 個案中學生何世裘已因為被陳老師和同學當眾叫花名而感到尷尬和情緒不安，教師更應正視事件，<b>尊重學生的感受</b>，<b>教導其他學生尊重別人</b>，建立融洽和諧的關係。</li> <li>◇ 學生在每個成長階段的心理狀況都不一樣，教師應幫助他們建立正面的個人形象，避免因花名而產生負面的影響。</li> </ul>
<p>2. 你容許學生叫教師花名嗎？為甚麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 即使教師個人並不介意學生以花名稱呼自己，但作為教師，應秉持<b>專業形象</b>，<b>以身作則</b>，不應隨意叫他人的花名，亦不應讓學生以花名稱呼自己，應教導學生<b>尊重別人</b>。</li> </ul>

校本檢視	分析要點舉隅						
<p>如何提升教師與學生相處時的敏感度？試就師生關係方面的守則/指引作審視。</p>	<p>◇ 學校管理層/培訓人員可就教師守則/指引內容，以及學校相關政策部分作審視，歸納師生相處時須注意的事項，做好一切處理、跟進和預防的工作。</p> <p>◇ 為教師提供適切的培訓，提升教師與學生相處時的敏感度，營造和諧融洽的校園環境。</p> <p>◇ 檢視示例：</p> <table border="1" data-bbox="667 801 1361 1064"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 801 758 835">檢視</th> <th data-bbox="758 801 1034 835">學校教師守則/教師培訓</th> <th data-bbox="1034 801 1361 835">新訂/修訂</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 835 758 1064"></td> <td data-bbox="758 835 1034 1064"> <ul style="list-style-type: none"> <li>現時在教師守則/指引內並沒有詳細列明有關教師與學生相處時應注意的事項。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1034 835 1361 1064"> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對教師在師生相處方面要注意的地方，特別是對教師和學生的應有稱呼。</li> <li>如有需要，教師可進修有關教師專業操守和價值觀的課程。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	檢視	學校教師守則/教師培訓	新訂/修訂		<ul style="list-style-type: none"> <li>現時在教師守則/指引內並沒有詳細列明有關教師與學生相處時應注意的事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對教師在師生相處方面要注意的地方，特別是對教師和學生的應有稱呼。</li> <li>如有需要，教師可進修有關教師專業操守和價值觀的課程。</li> </ul>
檢視	學校教師守則/教師培訓	新訂/修訂					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>現時在教師守則/指引內並沒有詳細列明有關教師與學生相處時應注意的事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對教師在師生相處方面要注意的地方，特別是對教師和學生的應有稱呼。</li> <li>如有需要，教師可進修有關教師專業操守和價值觀的課程。</li> </ul>					

其他	分析要點舉隅
<p>教師可參閱的文件/資料</p>	<p>◇ T-標準<sup>+</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>關愛學生的育才者 <ul style="list-style-type: none"> <li>締造和諧融洽及互相支持的環境，以引發學生學習動機，並讓學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係。</li> <li>因應學生的多樣性和特殊教育需要，幫助他們拓展潛能，並促使他們在多元社會中彼此肯定和尊重。</li> </ul> </li> <li>敬業樂群的典範 <p>3.2 秉持專業操守，遵守《香港教育專業守則》；理解《基本法》精神，尊重法治為香港的核心價值。</p> </li> </ul> 

◇ 《教師專業操守指引》

第三章 教師專業操守及行為 – 說明篇

• 專業信念

➤ 教師應該：

「培育學生全面而均衡的發展，正面的價值觀和態度……」



• 以身作則

➤ 教師應該：

「言行端正有度、儀容端莊得體，守時守信，展現合乎教師專業的個人品格，做學生的模範。」

• 關愛學生

➤ 教師不應：

「以任何原因或形式歧視、嘲諷或羞辱學生，令學生感到難堪。」

◇ 教師專業能力理念架構

• 學生發展範疇

➤ 領域：與學生建立互信關係

• 基本價值觀

➤ 弘揚師德，關愛學生

➤ 尊重差異，多元取向

➤ 克盡本職，獻身教育



◇ 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」



◇ 《學校行政手冊》2.3.1 (1b)  
「學習環境不但要安全，而且讓學生感到備受關懷……」

